



Encourager la culture de l'évaluation chez les professionnels (ECEP)

Encouraging the culture of evaluation among professionals

Coordinatrices: Marie Berchoud, Université de Bourgogne, France (2008-2009); Enrica Piccardo, Université Joseph Fourier - Grenoble 1, France (2010-2011)

Membres de l'équipe: Olivier Mentz, Pädagogische Hochschule, Fribourg, Allemagne; Malgorzata Pamula, Université pédagogique de Cracovie, Pologne

Partenaires associés: Alister Cumming, Université de Toronto, Canada; Gisèle Holtzer, Université de Franche-Comté, France; Tiziana Cignatta, Liceo Classico G. Da Vigo, Rapallo, Italie

Projet à moyen terme 2008-2011

Langues de travail: français, anglais

Site web du projet: <http://ecep.ecml.at>

But

Familiarisera les enseignants avec le CECR; kit de formation pour le développement d'une culture d'évaluation.

Résumé

Le projet ECEP vise à redonner confiance aux enseignants de langue, trop souvent déstabilisés dans leur image et leur mission par les changements sociaux, technologiques et politiques (supranationaux, notamment). Ce processus devrait leur permettre de s'approprier le Cadre européen commun de référence pour les langues de manière libre et autonome, au-delà des débats "pour ou contre".

Ce projet veut renforcer le statut et l'image des professeurs en même temps que leur professionnalité, pour les rendre plus sûrs d'eux et leur permettre de s'approprier le Cadre sans réticences culturelles ou personnelles.

Résultats

Une **étude** sur les pratiques réelles des professeurs en évaluation en classes de langue et sur la culture qui les sous-tend et un **ouvrage de référence**, comprenant:

- une approche raisonnée de la "philosophie" du Cadre en relation avec la diversité et l'unité des cultures;
- une reprise de situations d'enseignement en vue d'un transfert de la "philosophie" du Cadre à des applications didactiques;
- un kit de formation pour apprendre à observer et ré-observer ses élèves afin de:
 - s'essayer à devenir un praticien réflexif par autoformation et échanges mutuels en équipes de professeurs;
 - développer une double compétence d'analyse de son contexte culturel et de mise en relation de celui-ci avec la "philosophie" du Cadre;
 - construire une démarche d'évaluation intégrée sur la base de fiches indicatives de guidage et de questionnement.

Secteur ciblé: tous degrés d'enseignement

